Unidad de aprendizaje 4

UPC Online Material de trabajo autónomo

**Producto creativo y trabajo en equipo**

Material de trabajo autónomo 6  
**Tema: Liderazgo personal**

ALUMNO : RENZO PAOLI ALARCÓN.

CODIGO : U820905

PROFESOR : DIEGO SANCHEZ H

**Parte 1**

glosario.jpg **Temario**

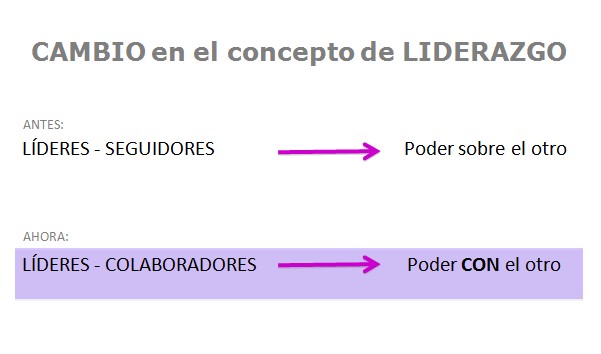
# 

# Introducción

El liderazgo es un conjunto de habilidades que se desarrollan, crecen y evolucionan en nuestras relaciones interpersonales y con los procesos que realizamos.

El concepto de liderazgo ha ido cambiando en el tiempo y se ajusta a las necesidades particulares de cada caso en el que se presenta, en cada época y contexto. Podríamos decir que es un concepto flexible, pero que siempre está vinculado al concepto de poder o capacidad de generar cambios en la realidad o en las personas.

La visión de liderazgo que trabajamos está enfocada en el poder compartido en lugar de autocrático. En lugar de tener líderes y seguidores, donde el poder lo ejerce el líder sobre el seguidor; tenemos líderes y colaboradores, donde el poder se ejerce de manera conjunta. En el primer caso, el líder es el que sabe, el héroe, la voz cantante e inspiradora y el seguidor, el aprendiz; en el segundo, es uno más de un equipo que está conformado a partir de las diversas habilidades y capacidades de cada miembro, cada uno es capaz de liderar de una forma distinta y se complementan. (Senge, 2000).



# El desarrollo del Liderazgo

“El liderazgo no es algo que se aprende una vez y para siempre, sino más bien un patrón de habilidades, talentos e ideas, que se desarrollan, crecen y evolucionan con uno”. B.Bielhl (1989)

El liderazgo es un proceso en permanente cambio, en desarrollo. Pasamos de modelos definidos con roles y tareas establecidas para cada individuo, a un liderazgo flexible en el que nos adaptamos a cada situación y en el que se destaca aquello que cada persona aporta, desde su singularidad y capacidades y desde la combinación con el resto de miembros de un mismo equipo.

Los valores de cada personal, su ética, integridad y perspectiva de la realidad son componentes esenciales del proceso de liderazgo. Las capacidades individuales y, sobre todo, las motivaciones y pasiones personales son los ingredientes de una visión compartida para lograr un objetivo común.

De acuerdo con Ayers (1987), el proceso de desarrollo del liderazgo es un crecimiento continuo. En este proceso de aprendizaje y construcción de nuestras capacidades de liderazgo atravesamos cuatro fases en el crecimiento del liderazgo:

-Así, las habilidades para el **desarrollo personal** son el fundamento de cualquier situación. Contempla el reconocimiento de cada persona para orientar su propio desarrollo, reconocer su visión y ser consciente de sus capacidades. Permite orientar la propia vida.

-Las habilidades para el **desarrollo interpersonal** permiten con éxito el liderazgo en situaciones que involucran el trabajo compartido con otras personas, como el trabajo en equipos o parejas.

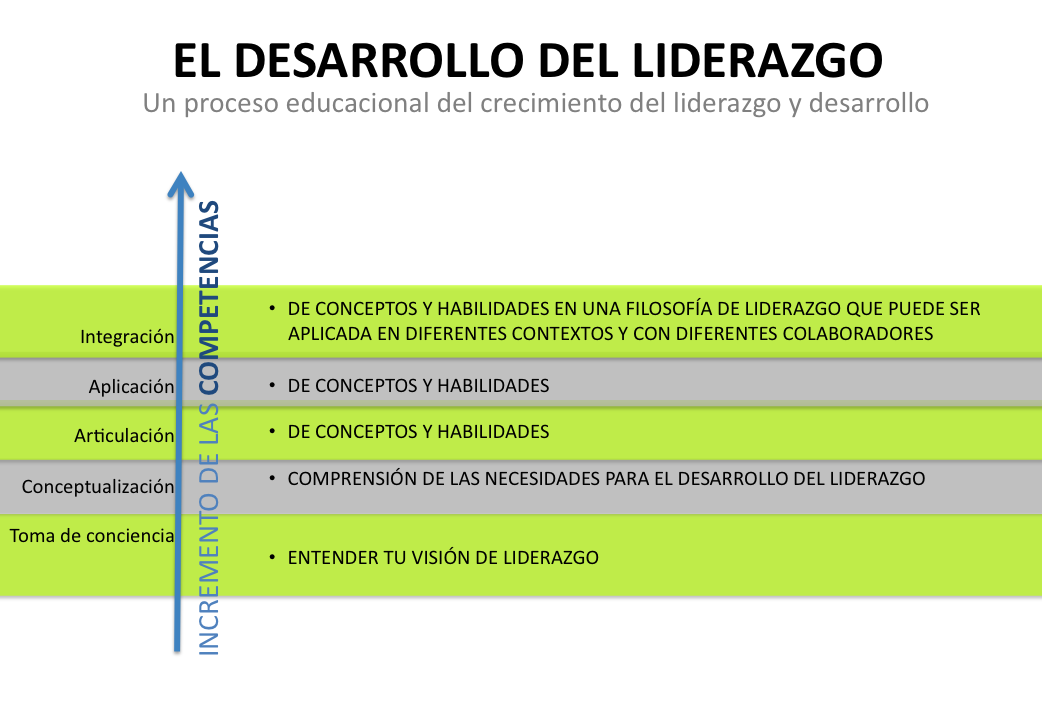
-El **desarrollo organizacional** requiere habilidades que permiten trabajar con grupos hacia la resolución de problemas.

-Por último, las habilidades que se requieren para ejercer liderazgo en una **comunidad o en la sociedad** son las más complejas.

Estas habilidades se desarrollan en la práctica. Es fundamental entenderlas en su contexto, identificar aquellas con las que contamos naturalmente o gracias a experiencias anteriores y articularlas con nuestra propia visión de liderazgo para proyectarnos hacia la acción.

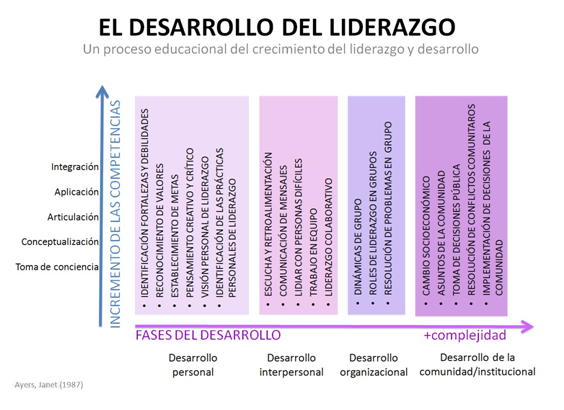
Ahora bien, para el desarrollo de estas habilidades es necesario contar con determinadas **competencias**. Estas competencias van aumentando conforme se va ejerciendo liderazgo en las distintas fases.

Así, como vemos en el cuadro de abajo, se parte de una **toma de conciencia** de la propia visión de liderazgo, para luego **conceptualizar** las necesidades que se tienen para el desarrollo del mismo. Una vez reconocidos los conceptos y habilidades, se debe aprender a trabajar con ellos: **articular** y luego, **aplicar**. Finalmente, se debe aprender a **integrar** estos conceptos y habilidades que, además, van cambiando en el tiempo, con una filosofía de liderazgo que nos permita movernos adecuadamente en cada situación y contexto.



Ayers, J. (1987)

En el siguiente cuadro de Ayers (1987), en la horizontal vemos cada fase del desarrollo del liderazgo, donde se identifican las habilidades que se deben contemplar para cada una. En la vertical vemos las competencias. En ambos casos, se construye de lo simple a lo complejo.



**Desarrollo personal del liderazgo**

“Si no sabes lo que puedes hacer, no sabrás en lo que te puedes convertir,

lo que puedes ser”

Ken Robinson

Video de presentación The Element

<http://www.youtube.com/watch?v=3TAqSBMZDY8>

**El liderazgo personal** es la capacidad de orientar el desarrollo de uno mismo siguiendo las motivaciones personales y potenciando habilidades, valores y conocimientos.

Para el desarrollo del liderazgo personal, es necesario integrar los siguientes aspectos a fin de elaborar la propia visión de liderazgo:

1. Identificación personal de fortalezas y debilidades
2. Reconocimiento de valores
3. Establecimiento de metas
4. Pensamiento crítico y creativo
5. Visión personal de liderazgo
6. Identificación de prácticas personales de liderazgo

**¿Qué tienen que ver el liderazgo personal y la motivación?**

****

De acuerdo con Ken Robinson (en la foto) en su libro *El elemento* (2009), la única manera de prepararnos para el futuro es sacar el máximo provecho de nuestra propia experiencia, asumiendo que, al hacerlo, seremos lo más flexible y productivos que podremos ser.

Cuando lo único que sabemos sobre el futuro es que va a ser diferente, todos deberíamos ser sabios y ser diferentes también. Necesitamos **pensar de manera diferente sobre los recursos humanos** y sobre cómo los desarrollamos si queremos estar en condiciones de afrontar estos retos.

Para ello, necesitamos abrazar **el** **elemento**. Robinson llama **elemento** al punto de encuentro entre la **aptitud natural** y la **pasión personal**. Cuando las personas están en su elemento, se conectan con algo fundamental para su sentido de identidad, de propósito y de bienestar.

El **elemento** tiene dos **rasgos** importantes, y hay dos **condiciones** para estar en él. Los rasgos son *aptitud* y *pasión*. Las condiciones son *actitud* y *oportunidad*. La secuencia es algo así: lo entiendo; lo amo; lo quiero; ¿dónde lo encuentro?

**Lo entiendo** [aptitud]

Una aptitud es tener una facilidad natural para algo. Encontrar y desarrollar nuestras fortalezas creativas es esencial para llegar a ser quienes realmente somos y queremos ser. No sabemos quién podemos ser hasta que sabemos qué podemos hacer.

**Lo amo** [pasión]

Las personas que están en *su elemento* disfrutan profundamente lo que hacen y sienten mucho placer en hacerlo.

**Lo quiero** [actitud]

La actitud es nuestra perspectiva personal sobre nosotros mismos y nuestras circunstancias- nuestro ángulo sobre las cosas, nuestra disposición y punto de vista emocional.

**¿Dónde lo encuentro?** [oportunidad]

Si no encontramos las oportunidades correctas, puede que nunca lleguemos a saber cuáles son nuestras aptitudes ni cuán lejos nos pueden llevar. Las aptitudes no necesariamente son obvias, a menos que encontremos oportunidades para usarlas.

Mucho depende de las oportunidades que tenemos, de las oportunidades que creamos y de cómo las tomamos, o si las tomamos o no. En la práctica, esto significa ser proactivos en la búsqueda de oportunidades para explorar nuestras aptitudes en diferentes campos.

**Parte 2**

**ejercicio.jpg Actividades de aprendizaje**

1. **Diagrama de proceso en equipo**

Elabora en un diagrama o línea de tiempo que muestre los momentos claves del proceso realizado con tu equipo, desde la identificación del problema hasta el final del trabajo. Luego, señala dónde se ha manifestado algún aspecto de tu liderazgo y sintetiza cada participación con una palabra clave.

**Momento Clave:**

Propuse alternativas de solución durante las dinámicas de grupo, sugerí correcciones y establecimos códigos de participación **(ESCUCHA / DIALOGO)**

|  |
| --- |
| Conformación Inicial de Equipo  Propuse restaurante para la investigación del problema, envié información al equipo, suplí rol de compañero que anunció su retiró del curso **(OBSERVACIÓN)**  Investigación del Problema  Dinámica de Post It con el aporte de la visión personal de cada integrante sobre lo destacable de lo investigado **(SINTESIS)**  Reformulación del Problema  Presenté mi solución al grupo y procuré ser al mismo tiempo autocrítico, buscando la opción que mejor responda a los criterios anteriormente definidos **(APERTURA)**  Propuesta de Soluciones  El equipo se reunió para iniciar el armado de la Wiki. Reconocí mayor habilidad en algunos compañeros del equipo de la carrera de Sistemas **(AUTO CONOCIMIENTO)**  Construcción Inicial de la Wiki  El equipo vota por las opciones que mejor recogen los criterios para la solución. Se rescatan 2 propuestas del grupo uniéndolas en 1 sola **(ANALISIS)**  Selección de la Solución Final  Habiendo aprendido la dinámica de la Wiki, me propuse para actualizarla **(APRENDIZAJE)**  Actualización de la Wiki  Por motivos laborales no pude llegar a tiempo a clase, y presenté mi Concepto – Solución al equipo en forma extemporánea **(RESPONSABILIDAD)** (**(FLEXIBILIDADIMIENTO)**  Propuesta de Concepto - Solución  Revisé personalmente el avance de la Wiki y sugerí necesidad de homologar contenidos en forma y fondo, y estructuración de la presentación **(ORGANIZACIÓN)**  Revisión Final Wiki y Organización de la Exposición  Sugerí reunión del equipo para coordinación final previo a presentación **(PODER DE CONVOCATORIA)**  Presentación de la Wiki y de la Solución |

1. **Mapa mental de proceso personal**

Sintetiza en un mapa mental tu liderazgo tomando en cuenta tu experiencia y tu participación en el proceso de este módulo. Considera tanto aspectos positivos como negativos.

Lleva el mapa mental a clase.

1. **Diagnóstico de liderazgo personal y elaboración de una visión personal de liderazgo**
2. **Fortalezas y debilidades**

Para iniciar tu diagnóstico personal, distingue entre tus fortalezas y debilidades **para el liderazgo**.

Al distinguir tus fortalezas, piensa en aquellas cualidades que te permiten avanzar hacia tus metas y hacia el cumplimiento de los aspectos señalados en este MTA; las debilidades son las cosas que debes mejorar.

|  |  |
| --- | --- |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** |
| Comunico entusiasmo  Delego o distribuyo tareas  Identifico problemas o trabas  Flexibilidad  Adaptación a situaciones no previstas  Realizo aportes constructivos | Dificultad para ser puntual  Dificultad para cumplir multitareas  Falta de planificación |

1. **Motivaciones**

Es posible que muchas de estas preguntas no tengan una respuesta clara.

Deja de lado los estereotipos y las formas comunes de resolver las cosas y busca tu forma personal. Lo que funciona para ti. Este es un proceso reflexivo.

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Cuáles son tus motivaciones personales? | Mi familia y el bienestar que pueda lograr |
| ¿Tu trabajo te llena? | Parcialmente |
| ¿Tus estudios te hacen sentir mejor persona? | Si, muchísimo |
| ¿En qué ocasiones sientes bienestar? | Cuando soy exigido y supero los retos |
| ¿Cómo te sientes cuando compartes algo que te gusta? | Feliz, Satisfecho, Alegre |
| ¿Quiénes son las personas importantes en tu vida? | Mi padres, mi hija y mi esposa |
| ¿Qué haces para que sean felices? | Procuro ocuparme de lo que cada una necesita. |
| ¿Qué te hace feliz? | Ver como crece nuestra hija nos hace inmensamente feliz |
| ¿Qué esperas lograr en la vida? | Lo más importante ya lo tengo, lo demás es una mezcla de reto personal y bienestar material |
| ¿Eres feliz? | Si, cuando veo sonreir a mi familia, cuando compartimos cosas, cuando me supero a mí mismo, cuando alcanzo logros, cuando recibo reconocimientos |
| ¿A qué le tienes miedo? | A no saber distinguir lo verdaderamente importante |
| ¿Cuáles son tus limitaciones? | Falta de Tiempo, formación profesional incompleta, limitaciones económicas |
| ¿Qué haces para vencer tus limitaciones? | Procuro organizarme una y otra vez, estudio en EPE, me enfoco en el largo plazo |
| ¿Cuáles son tus frases típicas? | “El verdadero amor es ante todo un ejercicio de la voluntad, antes que un afecto del corazón.”, “Hagamos lo siguiente: …” , “Propongo lo siguiente:..” |

1. **Aspectos de desarrollo personal para el liderazgo**

Reflexiona y evalúa de 0 a 3 puntos los aspectos de tu desarrollo personal para el liderazgo. El peso del puntaje es el siguiente: 0= nunca

1= casi nunca

2= frecuentemente

3= siempre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESARROLLO PERSONAL** | | **PUNTAJE** |
| **ASPECTO** | **ACTITUD OBSERVABLE** |  |
| **IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES**  **Está comprometido con su propio desarrollo (12)** | a) Está personalmente comprometido a trabajar activamente para mejorar continuamente | 3 |
| b) Establece y lleva a cabo lo necesario para lograr los objetivos que se propone | 2 |
| c) Está enfocado en mejorar el anterior desempeño y no se conforma con mantener el actual | 3 |
| d) Está creciendo constantemente: Reconoce que las situaciones diferentes y cambiantes requieren diferentes habilidades; trabaja para aplicar sus fortalezas, al mismo tiempo que adquiere nuevas capacidades para superar sus debilidades | 2 |
| e) Es un estudiante del aprendizaje: Busca entornos y encargos que requieran hacer algo nuevo y que le exijan esforzarse para hacer algo que le resulta poco familiar e incómodo. Es entonces cuando se aprende | 2 |
| **RECONOCIMIENTO DE VALORES**  **Actúa con ética y valores (16)** | 1. Actúa alineado con sus valores personales, reconociendo a los que se ajustan a ellos y desaprobando a quienes no se ajustan. Hace lo que dice | 3 |
| 1. Actúa consistentemente y de acuerdo a una ética y a unos valores claros. | 3 |
| 1. Coloca el interés del grupo por encima de su propio interés | 3 |
| 1. Procura hacer lo correcto | 3 |
| 1. Es un ejemplo para los demás | 2 |
| f) No compromete sus valores y creencias para conseguir algo en el corto plazo | 2 |
| **ESTABLECIMIENTO DE METAS**  **Es tenaz y perseverante (11)** | 1. Trabaja para alcanzar la meta a pesar de los obstáculos y dificultades; trabaja activamente para superarlos cambiando de estrategia duplicando esfuerzos | 3 |
| b) Reajusta el objetivo cuando es obvio que la meta no va a ser alcanzada; si lo considera apropiado redirecciona su esfuerzo hacia metas cercanas | 3 |
| c) Persigue todo con energía bien guiada y necesita llegar a una conclusión. Muy pocas veces se rinde antes de terminar, a pesar de que tener que enfrentar obstáculos | 3 |
| d) No deja nada sin investigar. Cuando enfrenta obstáculos identifica y persigue las pequeñas oportunidades que tienen la posibilidad de convertirse en grandes soluciones | 2 |
| **PENSAMIENTO CREATIVO Y CRÍTICO (25)** | a) Mantiene su nivel de eficiencia cuando ocurren cambios importantes en las actividades o en el entorno laboral | 2 |
| b) Se adapta en forma efectiva cuando ocurren cambios en la estructura, los procesos, los requerimientos o la cultura | 2 |
| c) Considera a los cambios y a las situaciones nuevas como oportunidades para crecer | 3 |
| d) Tolera el estrés: Lo incierto no le produce estrés. | 3 |
| e) Tolera la ambigüedad: Se siente cómodo trabajando en medios en los que no dispone de directivas claras o en los que no hay información disponible | 3 |
| f) Propone soluciones innovadoras en el trabajo; prueba formas novedosas para enfrentar los problemas y las oportunidades | 2 |
| g) Identifica supuestos en la forma en que se le presentan las situaciones y los problemas; percibe formas alternativas para ver y definir los problemas sin limitarte a los pensamientos y propuestas de los demás. | 2 |
| h) Recurre a diversas fuentes (individuos, disciplinas, conjuntos de conocimientos) en busca de ideas e inspiración | 3 |
| i) Piensa expansivamente: Combina ideas en una forma única o establece conexiones entre ideas diferentes. Explora diferentes líneas de pensamiento y evalúa las situaciones desde diferentes perspectivas. Admite soluciones en base a lluvia de ideas. | 3 |
| j) Propone soluciones que funcionan: Genera innovaciones y soluciones de acuerdo a la demanda de la situación y de manera que funcionen | 2 |

Revisa en qué aspectos tienes mayor puntaje y en cuáles menos. Identifica en qué puntos puedes mejorar en el corto plazo y **diseña una estrategia para lograrlo**.

**Establece una meta, un plazo y una característica observable para tu meta**.

Escríbela debajo:

|  |
| --- |
| Mayor Puntaje: Pensamiento creativo y crítico  Menor Puntaje: Establecimiento de Metas (No deja nada sin investigar)  **Estrategia:**  Definir 3 objetivos Por Mes (1 familiar, 1 profesional y 1 universitario)  **Establece Meta:**  Objetivo Familiar: Reforzar vida de pareja  Objetivo Profesional: Entrega oportuna de informe gerencial de promoción y ventas  Objetivo Universitario: Anticipar lectura y resumen para Controles de Lectura  **Característica Observable:**  Objetivo Familiar: Salir a tomar un café un día a la semana (martes o viernes)  Objetivo Profesional: Entrega oportuna de informe gerencial de promoción y ventas (a más tardar los días martes)  Objetivo Universitario: Anticipar lectura y resumen para Controles de Lectura (impresión e inicio de lectura inmediata en el CI una vez terminada la clase) |

**d) Elaboración de la propia visión de liderazgo**

Revisa todo lo analizado. Observa el estado actual de tus habilidades, tus aptitudes naturales, tus pasiones y motivaciones y tus actitudes.

Reflexiona y plantea tu propia visión de liderazgo. Debe reflejar qué es para ti ejercer el liderazgo de tu vida. Cómo te ves, cómo te sientes, qué quieres lograr y cómo. Debe estar alineada con tus valores, con tus capacidades y tus motivaciones.

Evalúa qué habilidades te permitirían alcanzar esa visión.

Escribe un texto de al menos 10 líneas.

|  |
| --- |
| Mi visión de liderazgo está ampliamente motivada por el amor a mi familia y por el afán de conocimiento y superación personal. Mis metas se orientan a ser profesionalmente competitivo en el corto plazo y a desarrollar una empresa exitosa en el mediano y largo plazo para poder así brindar tranquilidad, comodidad y satisfacción a las personas que más quiero, es decir a mi familia.  Mi capacidad de auto – motivación y mi constancia me permiten fortalecer mi experiencia profesional actual con la obtención de un título profesional muy a pesar de las dificultades de tiempo con las que convive una persona con responsabilidades familiares y profesionales.  En ciertas ocasiones, desde luego esta capacidad se ve puesta a mayores pruebas, originando tensiones y obstáculos objetivos, que he podido superar con paciencia y con apoyo familiar. La reflexión anterior me sugiere que debo trazar metas de corto plazo en las áreas que me interesa superar para poder medir los avances en forma más concreta. Por lo demás, siento que mi plan de vida está encaminado hacia mi visión personal de liderazgo. |